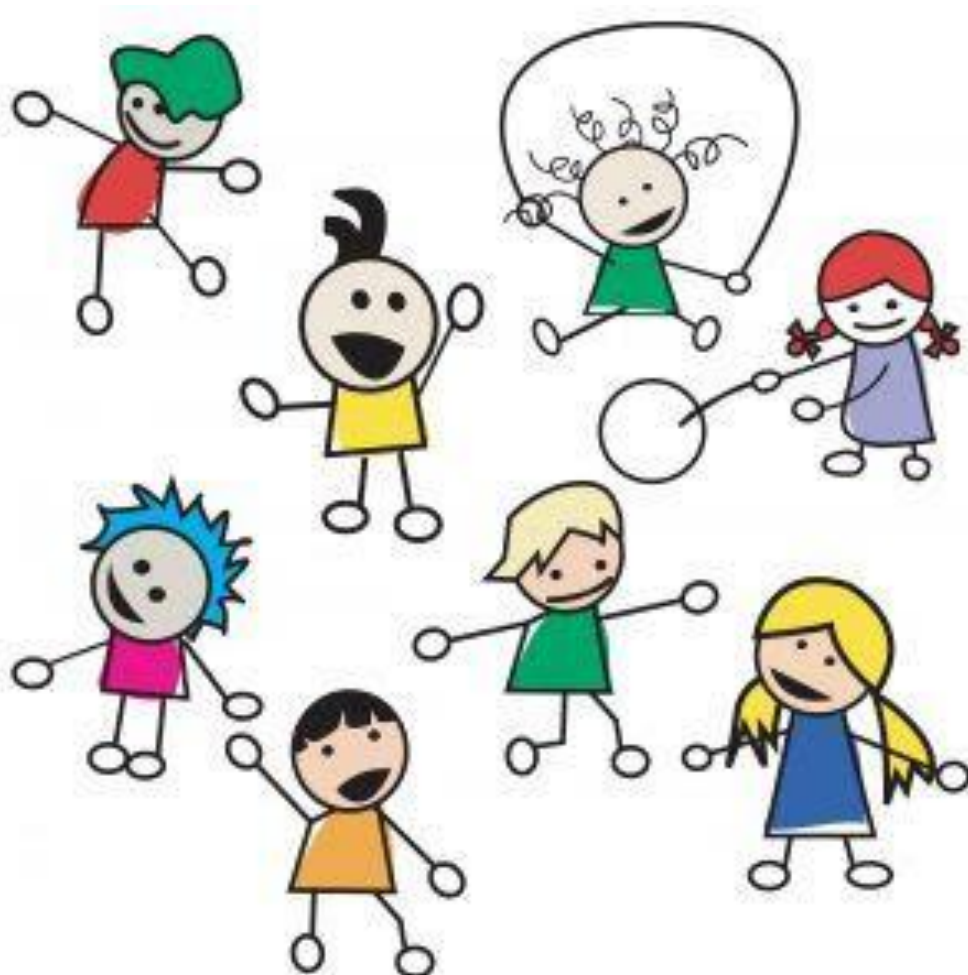


PROYECTO: “PSICOMOTRICIDAD”



Santiago martes 07 de marzo, 2023.

PROYECTO “PSICOMOTRICIDAD”

Nombre del Proyecto:	Psicomotricidad Infantil.
Niveles:	Medio Mayor Pre-kínder Kínder
Duración:	Abril a Diciembre 2023
Responsables:	- Caroline Beltrán Burgos (Docente 65/35 y UTP) - Hasley Didier Sobarzo (Asistente de aula) - Genesis Mellano Murillo (Asistente de aula) - Catalina Díaz Olave (Asistente de aula)
Ámbitos:	- (DPS) Desarrollo Personal y Social - (CI) Comunicación Integral - (ICE) Interacción y Comprensión del entorno

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Mendieta L, Mendieta R y Vargas T proponen en su escrito sobre “Psicomotricidad Infantil” que *“la vida del niño pasa por constante secuencias de cambios con características muy particulares que, si no son observadas a tiempo, acarrearán un sinnúmero de problemas en los primeros años de escuela, quedando secuelas para el reto de sus vidas. Es de suma importancia entonces que nosotros aprendices del objeto. Seamos cautos y responsables”*

Para poder entender mejor el desarrollo del niño graficaremos la siguiente tabla de desarrollo psicomotriz separándola por etapas desde los cero meses hasta los 6 años de vida, rango etario que compete la psicomotricidad infantil educativa.

Desarrollo psicomotriz ³⁰	
Prenatal	
0-1 año	El neonato: Presenta reflejos automáticos y movimientos inconscientes y reflejos. Sus reacciones son arcaicas frente a estímulos dolorosos, luminosos, fuertes y ruidos. La emisión de sonidos inespecíficos . El primer mes: Intenta mover la cabeza, cierra la mano frente a estímulos externos, trata de buscar la luz o los sonidos. El segundo mes: Se inicia la fijación ocular y trata de seguir los objetos con la mirada. El tercer mes: La cabeza la lleva de un lado a otros (trata de hacer fuerza ante la gravedad), la mano la lleva a la boca y puede ir desde decúbito dorsal a ventral (en algunos casos lo hace a la inversa), tiene movimientos voluntarios y prensión de manos frente a objetos. El cuarto y quinto mes: Se logra levantar en la posición decúbito ventral con ayuda de los codos, levanta la cabeza muy hacia arriba y hacia atrás, puede asir objetos y reconoce a las personas de su entorno, balbucea sonidos como si fueran vocales. El sexto, séptimo y octavo mes: Lleva los pies a su boca, se puede mantener sentado, se quita objetos de su rostro (se ha ensayado con pequeñas piezas de tela), cambia los objetos de una mano a otra, reconoce y sigue los movimientos de otra persona, pronuncia sílabas. El noveno-décimo mes: Desde la posición de sedestación, se mantiene y gira su cuerpo, inicia el gateo y puede llegar a bipedestación con apoyo, el agarre o prensión es más fuerte y duradero, mejora su agudeza visual y la fusión de imágenes de cada ojo en una sola imagen, imita ruidos, dice sílabas.
1-2 años	Deambula con apoyo; la posición de bipedestación es más estable; domina la prensión pulgar-índice al sujetar objetos y los lanza; introduce objetos dentro de recipientes; reconoce a las personas de su entorno más cercanas a él; empieza a formar palabras y obedece a órdenes simples; realiza juegos de imitación con las manos; se inicia en la masticación. Al año y medio, ya camina solo y con cargas en sus manos; en la posición de sedestación puede empujar objetos y

	trasladarlos; puede manipular cuadernos pasando las hojas para ver dibujos; domina diez o quince palabras diciendo frases simples; obedece órdenes y tiene sentido de posesión.
2-3 años	Puede correr y jugar (sin tener noción del peligro); empieza a subirse a los muebles y otros sitios de mayor altura; coge el lápiz, cuaderno (pretende escribir); imita gestos y reconoce lugares, utiliza pronombres y preposiciones, su lenguaje es casi claro (se entiende casi todo lo que habla); empieza a pedir (cosas, comida, biberón o seno); controla sus esfínteres durante el día.
3-4 años	Presenta movimientos espontáneos y con alguna armonía; tiene dominio en el inicio y fin de un dibujo; la marcha suele ser controlada en su velocidad; se puede detener y puede hacer el agarre y prensión con mucha fuerza; la lateralidad puede iniciarse con notoriedad; suele inhibir los movimientos involuntarios y empieza a desarrollar la disociación corporal; puede saltar con los pies juntos, copiar círculos; en el lenguaje utiliza palabras plurales y algunos tiempos; es autónomo al comer; se mantiene en un solo pie en posición de bipedestación y camina de puntillas; puede patear balones; pregunta y repregunta sobre lo mismo; discrimina colores, figuras y las puede colorear, cuenta números, canta; puede vestirse y lavarse.
4-5 años	Tiene equilibrio y ritmo, escribe letras, dibuja y pinta, recorta con tijeras, su lenguaje es casi correcto; ayuda en las labores (juegos de imitación, ayuda en barrer, lavar, etc.); tiene amigos determinados.
5-6 años	La maduración de su cerebro es casi completa; su visión estereoscópica es casi completa lo que le permite valorar el relieve de los objetos; está capacitado para la etapa de aprendizaje escolar.

El desarrollo motor co-ayuda al desarrollo neuronal y viceversa, por ello es fundamental la estimulación motriz del niño, las habilidades que van adquiriendo hace posible el manejo del cuerpo en el contenido que le rodea. Estos logros de los niños tienen una marcada influencia en las relaciones sociales, el afecto se incrementa con el juego, se logra independencia con los padres y conocidos.

Las actividades para desarrollar la psicomotricidad, deben ser lúdicas, es la única forma agradable para que el niño pueda corregir sus errores que presenta en cuanto a su psicomotricidad, mediante la actividad física y los deportes. Manejados desde la lúdica recreación, se constituyen en el apoyo de recuperación de los desfases generando la adquisición de nuevas capacidades.

En la fase de las habilidades motrices básicas que va de los 2 a los 7 años se destacan tres estadios: inicial, elemental y maduro en las habilidades de correr, arrojar, atajar, patear y saltar. Las cuales se debieran ir superando según la edad y estado de maduración del niño. En el curso de Medio Mayor (MM) (niños de 3 años) estos deben estar en un estadio inicial pasando a un estado elemental en algunas habilidades. Ya en transición 1 (NT1) (4 años) los niños deben pasar a elemental en casi todas las habilidades. Finalmente, en transición 2 (NT2) (5 años) tiene que estar la totalidad de habilidades en elemental pasando a maduro la mayoría.

Es por estas razones que el proyecto de psicomotricidad tiene como objetivo general *“Desarrollar en la comunidad educativa (niños) instancias de fortalecimiento de la psicomotricidad infantil en niños/as desde los 3 hasta 5 años de edad”*.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar en la comunidad educativa (equipo docente, asistentes de la educación, niños/as padres y/o apoderados) instancias de fortalecimiento de la psicomotricidad infantil en niños/as desde los 3 años hasta los 5 años de edad basándose en el hito o etapa del desarrollo en el cual se encuentren y los lineamientos estipulados por las bases curriculares.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Adquirir conciencia de incorporar el movimiento y la actividad psicomotriz en la vida cotidiana.
- Considerar los lineamientos de las bases curriculares para la educación parvularia en articulación con la psicomotricidad.
- Considerar los hitos o etapas del desarrollo en el planteamiento de actividad lúdicas y recreacionales para los niños/as.
- Sugerir a la comunidad educativa (equipo directivo, docentes, fonoaudiólogas, asistentes de la educación) actividades lúdicas y cotidianas que permitan favorecer el desarrollo de la psicomotricidad.
- Establecer estrategias de acción ante la obtención de resultados desfavorables ante, durante y posterior al desarrollo de la psicomotricidad infantil.

OBJETIVOS EXTRAÍDOS DE LAS BASES CURRICULARES EDUCACIÓN PARVULARIA

Desarrollo personal y social:

Identidad y autonomía:

- Manifestar satisfacción y confianza por su auto valía, comunicando algunos desafíos alcanzados, tales como: saltar, hacer torres, sacar cascara de huevos, entre otros.
- Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.

Corporalidad y movimiento:

- Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.
- Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos.

METODOLOGÍA:

Este proyecto enfocado en la **Psicomotricidad** tiene como objetivo desarrollar instancias de fortalecimiento de la psicomotricidad, mediante la participación de la comunidad educativa. Se llevará a cabo a través de actividades presenciales semanales.

RECURSOS:

Humanos:

- Equipo directivo
- Docentes especialistas
- Asistentes de la educación
- Familia
- Estudiantes.

Materiales

- Ficha de trabajo
- Materiales escolares
- Materiales psicomotrices
- Materiales de reciclaje o reutilización, etc.

Nota: Algunos de estos materiales deberán ser recolectados en el hogar y de uso personal, implementado tanto en actividades pedagógicas y actividades extracurriculares (comunidad educativa).

ACTIVIDADES GENERALES PARA REALIZAR Y MEDIO DE VERIFICACION

Mes	Actividad	Medio de Verificación
Marzo	- Exposición de proyecto “Psicomotricidad” a funcionarios de Escuela de Lenguaje Aitue	- Fotografía y hoja de asistencia.
Abril	- Presentación de proyecto “Psicomotricidad” a comunidad estudiantil. - Celebración día de “La actividad física” - Clases semanales.	- Fotografía
Mayo	- Clases semanales	- Asistencia
Junio	- Clases semanales	- Asistencia
Julio	- Clases semanales - Evaluación proyecto Psicomotricidad 1° semestre.	- Asistencia
Agosto	- Clases semanales	- Asistencia
Septiembre	- Clases semanales	- Asistencia
Octubre	- Clases semanales - Celebración de “Juegos Panamericanos” vinculados a la psicomotricidad y la actividad física.	- Asistencia - Fotografías
Noviembre	- Clases semanales	- Asistencia
Diciembre	- Cierre de proyecto Psicomotricidad, actividad masiva. mediante	- Fotografías publicadas en redes sociales. - Envío de diploma agradecimiento al correo o entrega presencial.
	- Evaluación proyecto de “Psicomotricidad”	Formulario google.

Nota: Se entregará planificación mensual a cada docente especialista sobre actividades a realizar semanalmente las cuales deberán ser consignadas en sus planificaciones.

[illegible]